

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
Classe III A STORIA

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2021-2022

DISCIPLINA:	STORIA
ASSE*:	ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE
DOCENTE:	ELIANA VERRIOLI
CLASSE e SEZIONE:	TERZA A SALA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	DUE
DATA PRESENTAZIONE:	

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<p align="center">15</p> <p align="center">Di cui quattro seguiti dai rispettivi insegnanti di sostegno</p>
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI _____

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____ 2 _____	Alunni N. _____ 4 _____	Alunni N. _____ 5 _____	Alunni N. _____ 2 _____	Alunni N. _____ 5 _____	Alunni N. _____ 0 _____
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze Asse storico-sociale
STORIA

RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE TERZA

Competenza in uscita n° 1 : *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*

Competenza in uscita n° 3: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*

Competenza in uscita n° 4 : *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

Competenza in uscita n° 6 : *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali*

Competenza in uscita n° 12 : *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi*

INDICATORE 1

INDICATORI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale 2. Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale 3. Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze 4. Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali. 2. Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi maggiormente significativi. 3. Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità 4. Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale 5. Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio 6. Padroneggiare gli elementi essenziali delle diverse teorie storiografiche anche per interpretare i fatti e i processi storici in modo critico e responsabile 7. Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico- sociali anche come parte di una competenza linguistica generale
CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tappe fondamentali dei processi storici, economici e sociali che hanno caratterizzato la civiltà italiana ed europea e che hanno contribuito all'idea di Europa e di Nazione 2. I principali processi storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo

	anche in relazione
	3. Eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale europea e mondiale
	4. Metodi di analisi storica
	5. La diversa tipologia di fonti storiche
	6. Principali orientamenti storiografici della storia moderna e contemporanea
	7. I linguaggi delle scienze storico-sociali: specificità ed interdisciplinarietà

RUBRICA DEI LIVELLI EQF

Livello 1 (minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
<p>Sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati. - Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico. - Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate 	<p>Sotto la supervisione con una certo grado di autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale - Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico. - Rappresenta i cambiamenti rilevati. 	<p>Assumendosi la responsabilità, riuscendo ad adeguarne il comportamento in base alla diverse circostanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. - Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico geografica. - Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza. 	<p>In completa autonomia e assumendosi la responsabilità collaborando e/o coordinando un gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e confronta modelli istituzionali e sociali - Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale. - Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.

INDICATORE 2

INDICATORI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri 2. Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze 3. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri 2. Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello stato italiano 3. Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea 4. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili
CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione italiana 2. Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti 3. Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e

RUBRICA DEI LIVELLI EQF

livello1(minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
<p>Sotto diretta e continua supervisione:</p> <p>ricosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente</p>	<p>Con una certa autonomia ed in situazioni semplici:</p> <p>comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti</p>	<p>In autonomia, e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi:</p> <p>comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali, è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti</p>	<p>Sapendosi autogestire in piena autonomia:</p> <p>individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA CLASSE TERZA A SALA

UDA 1 La rinascita del Basso Medioevo (Settembre/Novembre)

Conoscenze

Competenze disciplinari

Contenuti

<p>Economia (la riconquista delle terre incolte, la ripresa dell'agricoltura), demografia (dal villaggio alla città, l'urbanesimo, i borghi), tecnica (rotazione triennale) e società (mercanti e artigiani) nel Basso Medioevo.</p> <p>Il Comune democratico, il Comune oligarchico, le università.</p> <p>La lotta per le investiture dei vescovi tra Papato e Impero.</p> <p>Lo scisma d'Oriente.</p>	<p>Acquisire i concetti generali relativi al Papato e all'Impero medioevali e alla loro evoluzione.</p> <p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità fra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero. Il feudalesimo, acquisire i concetti relativi al sistema feudale (rapporti personali, gerarchia sociale).</p> <p>Acquisire i concetti relativi alla crescita economica e demografica successiva all'anno Mille (tassi di natalità-mortalità, rotazione agricola, produttività, lettera di cambio)</p>	<p>Il Basso Medioevo</p> <p>Raccordo</p> <p>La rinascita dell'Occidente medievale:</p> <p>Una società in cambiamento. L'impero, la chiesa, le città. La crescita della produzione agricola. La rinascita urbana.</p> <p>La ripresa delle città: la nascita dei comuni. La cultura della società urbana medievale</p>
--	---	--

<p>"Guerra giusta" in Occidente (Reconquista) e in Oriente: Crociate, antisemitismo, commercio, viaggi di conoscenza e incontro di civiltà.</p> <p>La lotta per il potere universale tra Impero, Comuni e Papato.</p> <p>La riforma della Chiesa.</p> <p>Gli Ordini mendicanti e la rinascita spirituale.</p> <p>Cultura, sviluppo economico, tolleranza e sogno di un Impero nel Regno di Federico II.</p>	<p>Individuare i mutamenti ambientali conseguenti allo sviluppo successivo all'anno Mille.</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alle istituzioni comunali (corporazione, università, cattedrale, contado, città-stato.)</p> <p>Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e quelli del resto d'Europa</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi al Papato e all'Impero medioevali e alla loro evoluzione (teocrazia, cesaropapismo, eresie, investiture, ordini mendicanti, tolleranza – intolleranza, universalismo).</p>	<p>Gli effetti della rinascita urbana. I Comuni. La ripresa degli scambi e delle attività manifatturiere. Dal Comune alla Signoria. L'Italia dei comuni e l'Italia meridionale</p> <p>La lotta per le investiture e le Crociate</p> <p>L'Impero e la Chiesa</p> <p>Riforma monastica e riforma della Chiesa. La "Lotta per le investiture". L'età di Federico Barbarossa. Ai confini del mondo cristiano. Istituzioni universali e poteri locali.</p>
--	---	---

UDA 2 Il tramonto del Medioevo (Novembre/Gennaio)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
<p>L'estensione geografica e politica dell'Impero mongolo.</p> <p>Marco Polo e la descrizione dell'Oriente.</p> <p>I resoconti di viaggio e la nuova cultura geografica.</p> <p>Diffusione della peste e sue conseguenze demografiche e sociali</p> <p>Le caratteristiche degli Stati nazionali.</p> <p>La frammentazione della politica italiana: dalla crisi dei Comuni all'istituzione della Signoria.</p> <p>La rivoluzione del pensiero nella cultura italiana: l'Umanesimo e il Rinascimento.</p>	<p>Individuare le connessioni fra la storia del mondo orientale (riferita particolarmente all'Impero di Gengis Khan, ai resoconti di viaggio, alla peste nera) e la scienza, l'economia, la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono l'Impero mongolo, la Via della Seta, i viaggi di Marco Polo, la diffusione della peste, gli Stati nazionali, la Guerra dei Cent'anni, l'Italia delle Signorie, l'Umanesimo e il Rinascimento e collegarli ai contesti globali e locali.</p> <p>Analizzare il concetto di Rinascimento e i caratteri della vita culturale e sociale che esso indica.</p>	<p>L'impero mongolo, Marco Polo e la peste</p> <p>Monarchie nazionali e Signorie regionali</p> <p>Umanesimo e Rinascimento, vanto delle Signorie</p>

	Comprendere la nuova concezione dei rapporti fra l'uomo e il cosmo e la rivalutazione del sapere pratico attuata dai pensatori rinascimentali.	
--	--	--

UDA 3 I nuovi orizzonti del Cinquecento (Gennaio/Marzo)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
<p>La caduta di Costantinopoli e la fine dell'Impero romano d'Oriente.</p> <p>Nascita dell'Impero ottomano: commerci e tasse doganali.</p> <p>Nuove rotte di Portoghesi e Spagnoli: circumnavigazione del globo (dimostrazione della sfericità della Terra) e scoperta dell'America.</p> <p>Le culture precolombiane.</p> <p>Uno scontro di civiltà: lo sterminio degli Indios.</p> <p>Dalla politica dell'equilibrio alle Guerre d'Italia.</p> <p>L'Impero di Carlo V e le guerre d'Europa (contro la Francia e l'Impero turco).</p> <p>La Riforma protestante (luteranesimo, calvinismo), lo Scisma anglicano e i cambiamenti nell'Impero e nella società.</p> <p>Il Concilio di Trento, l'Inquisizione, l'Indice dei libri proibiti, la Compagnia di Gesù.</p>	<p>Individuare le connessioni tra l'Impero ottomano, le esplorazioni geografiche, le civiltà precolombiane, la religione e le istituzioni del Cinquecento e Seicento in Europa e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>Indagare i presupposti tecnici e scientifici dei grandi viaggi di esplorazione Conoscere le scoperte geografiche dei portoghesi e il loro effetto sui commerci mondiali Ricostruire le vicende dei viaggi di esplorazione da Colombo a Magellano Esaminare i caratteri dell'impero coloniale spagnolo</p> <p>Comprendere il legame fra i conflitti della prima età moderna e l'affermarsi delle monarchie costituzionali Conoscere l'assetto della penisola italiana al termine degli scontri tra Francia e Spagna.</p> <p>Comprendere le origini e le conseguenze della dottrina luterana Analizzare la dottrina luterana e la dottrina calvinista nei loro riflessi politici e sociali Sintetizzare le vicende relative allo scisma</p>	<p>Scoperte geografiche e conquiste In cerca di una via per le Indie. Sulle rotte di due oceani. L'Europa alla conquista dei nuovi mondi.</p> <p>Riforma e guerre di religione La Riforma protestante in Germania. La diffusione della Riforma e il calvinismo.</p> <p>Le guerre d'Italia e Carlo V La monarchia "cattolica" di Carlo V. La fine dell'indipendenza italiana. La monarchia universale. Le guerre contro i protestanti e la pace di Augusta</p> <p>Controriforma e società nella prima età moderna Il Concilio di Trento Inquisizione e Indice</p>

	anglicano. Comprendere l'importanza del concilio di Trento e le nuove forme organizzative della Chiesa di Roma	
--	---	--

UDA 4 Il Seicento e lo Stato "moderno" (marzo/maggio)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
<p>Lo scontro politico, economico e religioso tra Spagna (Filippo II) e Inghilterra (Elisabetta I).</p> <p>Dalle guerre alla tolleranza religiosa in Francia.</p> <p>La Guerra dei Trent'anni e il nuovo assetto geopolitico.</p> <p>L'assolutismo in Francia e in Russia.</p> <p>La borghesia inglese, il Parlamento e lo scontro con il sovrano.</p> <p>Dalla Rivoluzione puritana a quella Gloriosa.</p> <p>Il <i>Bill of Rights</i> e la nascita della monarchia costituzionale.</p> <p>Schiavitù in Europa, "commercio triangolare".</p> <p>Centro e Periferie nell'economia-mondo.</p> <p>Economia, società ed istituzioni nell'Italia spagnola</p>	<p>Individuare le connessioni fra religione e istituzioni del Cinquecento e Seicento in Europa, crisi del Seicento e l'economia (dall'economia-mondo al sistema economico odierno), e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la crisi del Seicento, l'assolutismo, le rivoluzioni inglesi, l'economia-mondo, il commercio triangolare, l'Italia spagnola.</p> <p>Integrare i cambiamenti del Seicento con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.</p>	<p>Guerre di religione e Stato assoluto in Francia</p> <p>La Spagna cattolica contro l'Inghilterra anglicana</p> <p>Il primato dell'Europa</p> <p>L'Italia spagnola</p>

Metodi	Lezione frontale, esercizi per l'applicazione delle conoscenze, utilizzo di schemi e mappe concettuali
Strumenti	Utilizzo della LIM, di DVD, visione di film di carattere storico, materiale multimediale.
Verifiche	Verifiche scritte: trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola di lunghezza predefinita, quesiti a risposta multipla. Verifiche orali: colloquio.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si terrà particolarmente conto del rendimento rispetto agli obiettivi prefissati, nonché della personalità globale dell'alunno, della sua situazione iniziale, dell'attitudine, dell'impegno e della qualità della partecipazione al dialogo educativo.

Si terrà conto dei seguenti indicatori:

ORALE

1. Conoscenze dei contenuti disciplinari

- Assimilazione (= acquisizione mnemonica)
- Comprensione

2. Competenze linguistiche

- Esposizione (correttezza grammaticale e lessicale; fluidità e ricercatezza;...)
- Elaborazione (pertinenza e coerenza; selezione ed organizzazione dei contenuti)
- Argomentazione (ragionamenti conseguenti e motivati)

3. Capacità

- Analisi / approfondimento
- Sintesi / riassunto
- Valutative / critiche / originali / creative
- Logiche / collegamento / inquadramento / contestualizzazione

Attività di recupero/consolidamento/approfondimento

Recupero in itinere

Studio individuale

La modalità privilegiata potrebbe essere:

- ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe
- organizzando una pausa didattica
- organizzando specifiche attività per gruppi di studenti

Percorsi pluri/multi/interdisciplinari

Raccordi con l'Italiano tenendo conto del contesto storico esaminato e percorsi didattici strutturati per la progettazione di un percorso multidisciplinare calibrato sui bisogni formativi dei discenti. Sarà realizzata l' UDA: Prodotti ittici e sostenibilità, impegnando due ore di Italiano, inoltre sarà realizzata anche l'UDA: Educazione Civica impegnando due ore di Storia e quattro di Italiano.

1 alcool più sai meno rischi 40 ore

2 dev'essere un saggio ad inventare la birra 40 ore

3 The international break fast: Uno colazione a cinque stelle 40 ore

4 hccp sicurezza alimentare 25 ore

Rapporti con le famiglie

Un'ora di ricevimento settimanale in orario curricolare, a cui si aggiungeranno gli incontri periodici generali. Verrà garantita l'informazione e la relazione con la famiglia in un eventuale periodo della DDI e DAD.

Attività o progetti connessi alla programmazione didattica

Eventuali iniziative didattiche verranno comunicate nel corso dell'anno scolastico.

Testo utilizzato: "E' Storia", vol. 1 ed. Eureka libri (SEI).

OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA	
Avere rispetto di sé e degli altri.	
Rispettare le regole più elementari della buona educazione.	
Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.	
Imparare a intervenire nel momento opportuno.	
X	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
X	Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
<input type="checkbox"/>	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
X	Collaborare con il gruppo.
<input type="checkbox"/>	Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
<input type="checkbox"/>	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
<input type="checkbox"/>	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
<input type="checkbox"/>	Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
<input type="checkbox"/>	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
<input type="checkbox"/>	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

- ☐ **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)
 - o Registro elettronico Argo scuola next
 - X Videolezioni
 - X Audiolezioni
 - o Gruppo Whatsapp di classe
 - X Piattaforma G-suite For Educational;
 - X Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - X Restituzione elaborati corretti
 - o Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
 - X Piattaforma suggerita dall'Istituto: Hangouts Meet – G. Suite
 - o Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- X tutti i giorni
 o una o due a settimana
 X secondo l'orario ordinario delle lezioni
 o altro

METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale X
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali
X Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	Supporti multimediali X	Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo X		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo X	
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) X	
App Google: (specificare quali) X	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer X	
Tablet X	

Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni X	
Altro: (specificare)	

Strumenti di verifica

- ^ Prove autentiche
- ^ Prova esperta
- ^ Analisi del testo legislativo
- ^ Prove pratiche
- X Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- X Completamento
- ☐ Libero
- X Restituzione elaborati corretti/feedback
- X Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- X Interrogazione
- ☐ Intervento
- ☐ Dialogo
- X Discussione
- X Ascolto
- ☐ Altro

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso,

		mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.
--	--	--

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Eliana Verrioli